



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №343

193232, Санкт-Петербург

Крыленко, д.33, корп.2

Тел. 585-34-95

Факс 585-36-40

e-mail school343@spb.edu.ru

<http://gimnazia343.ru/>

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ГИМНАЗИИ № 343 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
на 01.08.2016 года**

Содержание:

1. Общая характеристика гимназии (О себе...)	3
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	7
3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ	10
4. Качество образования	14
5. Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)	33
6. Воспитательный потенциал гимназии	34
7. Информатизация образования	36
8. Развитие материально-технической базы	38

1. Общая характеристика гимназии (О себе...)

Важной особенностью российского гимназического образования является то, что оно основано на культурных традициях прошлого, имеет богатую систему ценностей, и при этом стремительно развивается и движется вперед. Нашей гимназии присуще все традиционно значимое: фундаментальность образования, доминанта гуманитарных дисциплин, ориентация на взаимосвязь умственного и физического развития учащихся.

Сегодня гимназия динамично развивается, является современной и конкурентоспособной, что подтверждается её востребованностью среди учеников, родителей, партнеров.

Миссия гимназии №343 заключается в воспитании человека нравственного, физически и морально здорового, с развитыми лидерскими качествами, т.е. способного мысленно видеть проблему, обосновать пути ее решения, быть ответственным за его выбор и способного действовать, ориентируя себя и других на гуманистические ценности.

Наше главное педагогическое кредо - создание ситуации успеха для каждого участника образовательного и воспитательного процесса, расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий, развитие творческого потенциала, личностных качеств, содружества «Ученик-учитель-семья».

Целью педагогического коллектива является воспитание человека успешного, уверенного в себе, коммуникативного и конкурентноспособного. Человека нравственного, духовно богатого. Человека Мира; интеллигентного, образованного гражданина Санкт-Петербурга.

Ценности, на которых основана и будет основываться в дальнейшем деятельность гимназии:

1. Осознание идей гуманизации, гуманитаризации и профилизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
2. Ценностное отношение к человеку, гуманизация отношений между субъектами образовательного процесса;
3. Бережное отношение к каждому ребенку, создание ситуации успеха для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в поддержке;
4. Доверие и уважение друг к другу: учащиеся – педагоги – родители;
5. Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
6. Доступность получения качественных образовательных услуг для каждого ученика;
7. Достижение высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника гимназии;
8. Атмосфера свободы творчества, развитие исследовательской культуры и олимпиадного движения;
9. Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника гимназии.

10. Осознание того, что результаты образования должны обеспечивать успешную жизнедеятельность выпускника гимназии в условиях быстроменяющегося мира;
11. Основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которые приобретаются в стенах образовательного учреждения учеником, сколько его компетентность в различных видах деятельности, умение самостоятельно решать проблемы;
12. Развитие инициативы, самостоятельности, лидерских качеств, инновационной культуры учащегося в урочных и внеурочных видах деятельности, а также создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

В своей работе гимназия опирается на приоритетные нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Послание президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 12.12.2012 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг.
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов
- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» «Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года №66-рн
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг.
- Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)
- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р)

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года №497)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 « О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)
- Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413)
- Указ президента РФ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 .05. 2012 № 599
- «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 12.12. 2012
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №76 от 01.06.2012г.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
- Концепция долгосрочного социально- экономического развития до 2020 года, раздел третий - «Образование»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 343 Невского района Санкт- Петербурга

Работа гимназии строится на основе нового представления о роли и значении воспитания с учетом российских традиций, национально- религиозных особенностей, достижения современного опыта.

Педагогический коллектив

- реализует гуманистический принцип направленности воспитания «Учитель- ученик- семья»;
- соблюдает принцип личностной самооценки, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на

общечеловеческих ценностях;

- основывается на принципах личностноориентированной педагогики, принципе коллективного воспитания;
- развивает систему дополнительных условий для социализации детей;
- сохраняет преемственность в воспитании;
- соблюдает принцип демократизма, толерантности;
- учитывает духовную составляющую ребенка, формирующую у школьников духовные ориентиры, интеллект, менталитет российского гражданина;
- формирует навыки социальной адаптации.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	767
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	314
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	382/49,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	50.24
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	9/12.16%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/17,65%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	643/83,83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140/18,25%
1.19.1	Регионального уровня	5/7,17%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,26%
1.19.3	Международного уровня	27/3,52%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	90/11,73%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90/11,73%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/46,2%
1.29.1	Высшая	22/32,8%
1.29.2	Первая	9/13,4%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/13,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/16,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/14,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/26,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/44,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,08
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450/56,67%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,57 кв. м

3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	<ol style="list-style-type: none">1. Стабильный опытный коллектив и благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическо-ученическом коллективе. Содружество учащихся, педагогов, родителей2. Удобное расположение в инфраструктуре района3. Системная переподготовка и повышение квалификации педагогов4. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: обучение на дому5. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности6. Развивающаяся информационная и материально-техническая среда гимназии7. Сложившаяся продуктивная система внешних связей гимназии с социумом8. Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта.9. ОДОД10. Благоустроенная территория, стадион, детская площадка	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ2. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС3. Контингент обучающихся сложных социальных слоев4. Отсутствие источников дополнительного финансирования5. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД обучающихся на основе использования современных образовательных технологий6. «Спальный» район

<p>Внешние факторы</p>	<p>11. Ежегодный приход на работу молодых специалистов из числа выпускников гимназии</p>	
<p>Возможности (О)</p> <p>1.Готовность Администрации Невского района Санкт-Петербурга поддержать лидерскую позицию гимназии</p> <p>2.Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования в условиях инклюзии</p>	<p>SO Стратегические опции</p> <p>Как гимназия может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1.Расширение сфер деятельности гимназии (инклюзивное обучение, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому)</p> <p>3. Разработка сайта, координирующего работу ОДОД (трансляция опыта)</p>	<p>WO Стратегические опции</p> <p>Как гимназия может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1.Привлечение дополнительных инвестиций</p> <p>2.Расширение штатного расписания за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента</p> <p>3.Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности</p> <p>4.Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной</p>

		защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы
<p>Угрозы (Т)</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность гимназии в рамках государственно-общественного управления</p> <p>Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров</p>	<p>СТ Стратегические опции</p> <p>Как гимназия может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p> <p>2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров</p> <p>3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ</p>	<p>WT Стратегические опции</p> <p>Как гимназия может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназии</p> <p>2. Формирование «кадрового резерва»</p>

Итогом SWOT-анализа потенциала развития гимназии является вывод, что в настоящее время гимназия располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназией;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля качества реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет возможности перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии полного дня.

4. Качество образования

Образовательное учреждение гимназия № 343 ориентировано на гимназический уровень образованности и воспитанности учащихся.

Гимназия 343 осуществляет деятельность в соответствии с Программой Развития и Образовательной программой, которые ориентированы на постоянное развитие традиций и инноваций, способствующих формированию повышенного уровня образованности и культуры учащихся.

Главный вопрос – это реализация в обязательном порядке Федерального стандарта основного общего образования в пятых классах. Поэтому вопросы реализации и введения ФГОС особенно актуальны, некоторые из них требуют безотлагательного решения, над чем и работает методическая служба гимназии. За шесть лет реализации ФГОС начального общего образования в нашей гимназии накоплен определенный опыт, который, безусловно, важен и значим для всех участников образовательного процесса.

Преемственность начального и основного общего образования позволила нам уйти от понятия «прохождение материала» и привело к новой ступени – достижение конкретных учебных результатов, что наблюдается в образовании учащихся.

В деятельности гимназии соблюдаются следующие позитивные тенденции:

- ежегодная реализация годовых проектов:
«Я-толерантная школа»2010-2011
«Спорт – это сила, спорт – это красиво, спорт – это весело!»2011-2012
«Россия – мы едины»- 2012-2013
«Школа – это маленькая жизнь»- 2013-2014
«Нам завещаны память и слава»-2014-2015
«Мой Петербург»- 2015-2016,
способствующих
- оптимизации образовательного пространства
- современному взгляду на понимание термина «качество образования»
- объединению всех субъектов: учащихся – учителей – родителей
- развитию исследовательской культуры, росту и качеству олимпиадного движения
- решается проблема преодоления разрыва между процессом воспитания и образования
- соединению традиций и инноваций в образовании и воспитании.

Нельзя оставить без внимания те проблемы, которые надо решать:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса;
- совершенствование социально-педагогической и психологической службы;
- необходимость в педагоге – активном носителе провозглашаемых ценностей;

- активное внимание педагога-предметника к одаренным детям, к олимпиадному движению

Основные направления работы

1. Гражданско - патриотическое (воспитание и уважение к правам, свободам и обязанностям человека, формирование любви к Родине, народам России, к своей малой Родине...)

- ✓ Реализация годового проекта «Мой Петербург»;
- ✓ XV научно-практическая конференция в рамках Молодежного форума «В ответственности за будущее»;
- ✓ I Международный конкурс «Мириады открытий» по истории России, обществознанию, межпредметный «С чего начинается Родина»;
- ✓ Городской конкурс фото-видео материалов «Фронтовики, наденьте ордена»;
- ✓ Конкурс эссе антикоррупционной направленности по истории, обществознанию и праву «Противодействие коррупции в России: история и современность»;
- ✓ Районный детско-юношеский конкурс творческих работ «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой...»;
- ✓ Районная историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»;
- ✓ День памяти блокады « Я говорю с тобой из Ленинграда»;
- ✓ Конкурс исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга по истории России;
- ✓ Районный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- ✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк»

2. Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно - исторического наследия, повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально- экономических и политических процессов

- ✓ Реализация годового проекта «Мой Петербург»;
- ✓ Международный конкурс «Санкт-Петербург в XXI веке»
- ✓ XXIII Всероссийская научная конференция учащихся;
- ✓ Городской конкурс исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга по военно-исторической тематике;
- ✓ Конкурс исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга по истории России;
- ✓ Международный конкурс чтения вслух «Живая классика» (районный тур);

- ✓ Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»;
 - ✓ Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию;
 - ✓ Районный конкурс исследовательских и творческих работ по истории обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга;
 - ✓ Масленица.
3. Развитие форм деятельности, направленных на предупреждение асоциального поведения
- ✓ Лекторий психолого- педагогического центра (в течение года);
 - ✓ Международный фестиваль некоммерческого мультипликационного и компьютерного фильма;
 - ✓ Лекции, консультации специалистов: медиков, психологов, работников правоохранительных органов.
 - ✓ Тематические классные часы.
4. Интеллектуальная и исследовательская деятельность учащихся
- ✓ Международный фестиваль детского литературного творчества;
 - ✓ Городской конкурс исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга по военно-исторической тематике;
 - ✓ Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе проекта «Новый урок»;
 - ✓ Международный проект-конкурс «Инфоурок»
 - ✓ Ученическая исследовательская конференция «Создадим будущее вместе»;
 - ✓ Конкурс исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга по истории России;
 - ✓ Всероссийская научная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение»;
 - ✓ I Международный конкурс «Мириады открытий» по биологии, географии, английскому языку, музыке, истории России, всемирной истории, физической культуре, математике, русской литературе, обществознанию, русскому языку, ИЗО, технологии, ОБЖ, информатике, химии, физике, межпредметный «С чего начинается Родина?»;
 - ✓ II Международный конкурс «Мириады открытий» по ИЗО, музыке, технологии, истории России, межпредметный «Путешествуй вокруг России»;
 - ✓ Всероссийская игра – «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
 - ✓ Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры

- ✓ «Золотое Руно»;
- ✓ Игровой конкурс «British Bulldog»;
- ✓ Международный конкурс «Бобер» по информатике и информационным технологиям;
- ✓ Международный проект «Видеоурок»;
- ✓ Международный конкурс по информатике и информационным технологиям «Бобёр»;
- ✓ Конкурс исследовательских работ по истории (район, город);
- ✓ Санкт-Петербургский конкурс научно-исследовательских работ по словесности, мировой художественной культуре и истории (район, город);
- ✓ Городской конкурс «Блистательный Санкт-Петербург глазами детей на языках мира»;
- ✓ Городской конкурс исполнения песни на иностранном языке;
- ✓ Городской турнир «Что? Где? Когда?» среди школьников Санкт-Петербурга;
- ✓ Участие в городском мастер-классе «Современное прочтение романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина»»;
- ✓ Школьные, районные этапы Всероссийских олимпиад по русскому языку, литературе, словесности, МХК, истории, обществознанию, биологии, немецкому и английскому языку, экологии, химии, географии, информатике, математике...
- ✓ Районный конкурс «Диалог с компьютером»;
- ✓ Районные, региональные этапы олимпиад по литературе, МХК, словесности, истории, обществознанию, русскому языку, химии, биологии, английскому языку;
- ✓ Районный конкурс фото-видео материалов «Фронтвики, наденьте ордена»;
- ✓ Открытый районный конкурс, посвященный 120-летию со дня рождения С.А.Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»
- ✓ Предметные недели.

5. Формирование духовных ценностей, представлений о морали, об основных понятиях этики

- ✓ День рождения гимназии;
- ✓ Реализация годового проекта «Мой Петербург»;
- ✓ Конкурс исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга по истории России;
- ✓ I Международный конкурс «Мириады открытий» межпредметный «С чего начинается Родина»;
- ✓ Конкурс детского рисунка в рамках фестиваля «Дни классики» Государственного Эрмитажа;
- ✓ День мам «Для меня нет тебя прекрасней...»;

- ✓ Литературно- музыкальная композиция «Никто не забыт, и ничто не забыто»;
- ✓ День милосердия;
- ✓ Международный конкурс чтения вслух «Живая классика»;
- ✓ Литературный конкурс «Война стучится в души к нам»;
- ✓ Городской конкурс исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга по военно-исторической тематике;
- ✓ Открытый районный конкурс, посвященный 120-летию со дня рождения С.А.Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»;
- ✓ Поздравления, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии по местам боевой славы.

6. Воспитание положительного отношения к труду, творчеству, эстетическое воспитание

- ✓ Девятый международный фестиваль детского литературного творчества;
- ✓ Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»;
- ✓ Всероссийский конкурс сочинений;
- ✓ Региональный конкурс научно-исследовательских работ по словесности и МХК;
- ✓ Городской конкурс «Блистательный Санкт-Петербург» глазами детей на языках мира»;
- ✓ Телевизионная гуманитарная олимпиада «Умники и умницы»;
- ✓ Городской конкурс исполнения песни на иностранном языке Consonance 2015;
- ✓ Школьный конкурс чтецов «Мир поэзии 2016»;
- ✓ Образовательная выставка «Горизонты Образования»;
- ✓ Конкурс исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга по истории России;
- ✓ Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (районный тур);
- ✓ Открытый районный конкурс посвященный 120-летию со дня рождения С.А.Есенина «Я сердцем никогда не лгу...»;
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию;
- ✓ Городской конкурс фото-видео материалов «Фронтвики, наденьте ордена»;
- ✓ Литературный конкурс «Война стучится в души к нам»;
- ✓ Городской фестиваль малых театральных форм на английском языке «Hello, English!»;
- ✓ Конкурс детского рисунка в рамках фестиваля «Дни классики» при

- Эрмитаже;
- ✓ Районная выставка прикладного и технического творчества «Невская мозаика»;
 - ✓ Мастер-класс «Современное прочтение романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина» под руководством кандидата философских наук Соколовой Е.А.;
 - ✓ Зимняя школа журналистики, рекламы и PR 2016» при РАНХиГС;
 - ✓ Районный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»;
 - ✓ Рождественский бал.

7. Воспитание семейных ценностей

- ✓ Родительские конференции;
- ✓ Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»;
- ✓ Консультации психологов и социального педагога;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Совместные экскурсии, праздники;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Реализация годового проекта «Мой Петербург»;
- ✓ Районный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- ✓ Цикл лекций «Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей»;
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика учащихся и их родителей;
- ✓ Помощь в тестировании учащихся для профилирующих классов.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

- ✓ Конкурс «Безопасность глазами детей»;
- ✓ Гражданско-патриотическая олимпиада школьников;
- ✓ Конкурс эссе антикоррупционной направленности по истории, обществознанию и праву «противодействие коррупции в России: история и современность»;
- ✓ XV научно-практическая конференция в рамках Молодежного форума «Мы в ответственности за будущее»;
- ✓ Беседы с учащимися по правилам поведения и внутреннему распорядку;
 - ✓ Лекции, консультации специалистов: медиков, психологов, работников правоохранительных органов;
 - ✓ Внеклассные мероприятия по ПДД;
 - ✓ Реализация программы «Дети- каникулы- дорога».

9. Экологическое воспитание

- ✓ Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии;
- ✓ Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- ✓ Районный/Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- ✓ XV научно-практическая конференция в рамках Молодежного форума «Мы в ответственности за будущее»;
- ✓ Общешкольная акция «Сбор макулатуры»

10. Сохранение здоровья. Спорт и танцы

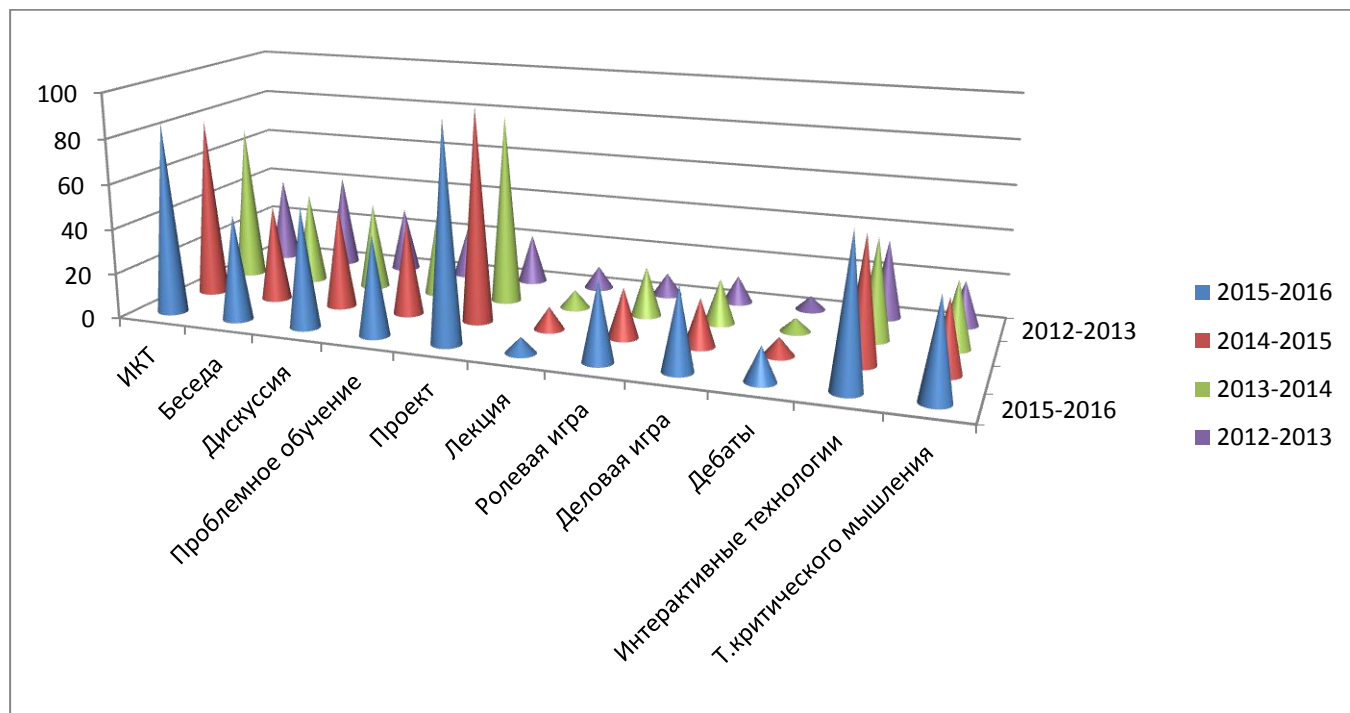
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ Международный турнир по танцевальному спорту;
- ✓ Соревнования по плаванию СДЮСШОР «Невская»;
- ✓ Турнир по волейболу в рамках Спартакиады ОУ Невского района;
- ✓ Мини-футбол в рамках Спартакиады школьников МО №54;
- ✓ Турнир по баскетболу в рамках Спартакиады школьников;
- ✓ Соревнования «Веселые старты» среди 2-3 классов в рамках Спартакиады;
- ✓ Турнир по пионерболу в рамках Спартакиады школьников МО №54;
- ✓ Осенний кубок на лыжероллерах СДЮШОР №2 Невского района СПб;
- ✓ Первенство СДЮШОР №2 Невского района Санкт-Петербурга»Осенний кубок на лыжероллерах»;
- ✓ Открытое первенство по Оямэ-каратэ;
- ✓ Соревнования по мини-футболу, пейнболу, стрельбе;
- ✓ Соревнования «Веселые старты».

Развитию **инновационной сферы** гимназии, формированию ключевых компетенций учащихся способствует работа по изменению роли учителя и образовательно - воспитательного пространства урока. Реализации этой задачи способствует ежегодная работа по изучению и внедрению современных педагогических технологий.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования особое место уделено деятельностным педагогическим технологиям. Радует, что год от года они становятся еще более

востребованными на уроках, внеклассных занятиях у наших педагогов. Традиционно лидируют: ИКТ, проект, интерактивные технологии.

Мониторинг внедрения традиционных и современных педагогических технологий учителями гимназии, человек



Для расширения методического взаимодействия в гимназии реализуется принцип дифференциации и индивидуализации обучения педагогического состава. Это: расширенные заседания Научно- методического совета, заседания Методических объединений, обучающие семинары, система методических круглых столов. Такое своевременное методическое взаимодействие позволяет отслеживать результаты обучения и корректировать образовательный процесс. Принцип лично- ориентированного взаимодействия учителя с учеником актуален в свете внедрения ФГОС и успешно внедряется в гимназии

Педагоги гимназии активно учились и повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, лекциях, конференциях, в центрах online-обучения. За этот учебный год свою педагогическую квалификацию повысили 70 % педагогов. Реализовалось повышение квалификации по важному направлению: «Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».

Цель обучения: совершенствование профессиональной и методической компетентности педагогов по вопросам, связанным с реализацией требований к организации образовательной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС общего образования.

Начальная общее образование

В 2015-2016 учебном году в начальной школе 10 классов, из них 10 классов-комплектов и 4 группы продленного дня.

Целью образования в гимназии является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В 1-4 классах обучение велось в режиме пятидневной учебной недели, 1-2 классы по УМК «Школа России», 3-4 классы по учебным комплектам образовательной системы «Школа 2100».

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- расширение применения личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся и создание условий для реализации ресурсов личности в одной из сфер
 - интеллектуальной, творческой, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной
- развитие творческого потенциала учителя и учащегося и формирование навыков проектной и исследовательской работы
 - организация уроков с использованием технических средств обучения, повышение их роли в активизации познавательной деятельности
 - совершенствование методической работы коллектива, внедрение передового педагогического опыта в практику работы школы
 - освоение и внедрение современных передовых педагогических технологий
 - продолжить изучение и внедрение новых стандартов начального образования (ФГОС второго поколения)
 - Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников

- совершенствование системы работы с одаренными детьми
- повышение квалификации учителей по курсам ФГОС нового поколения.

Основное общее и среднее общее образование

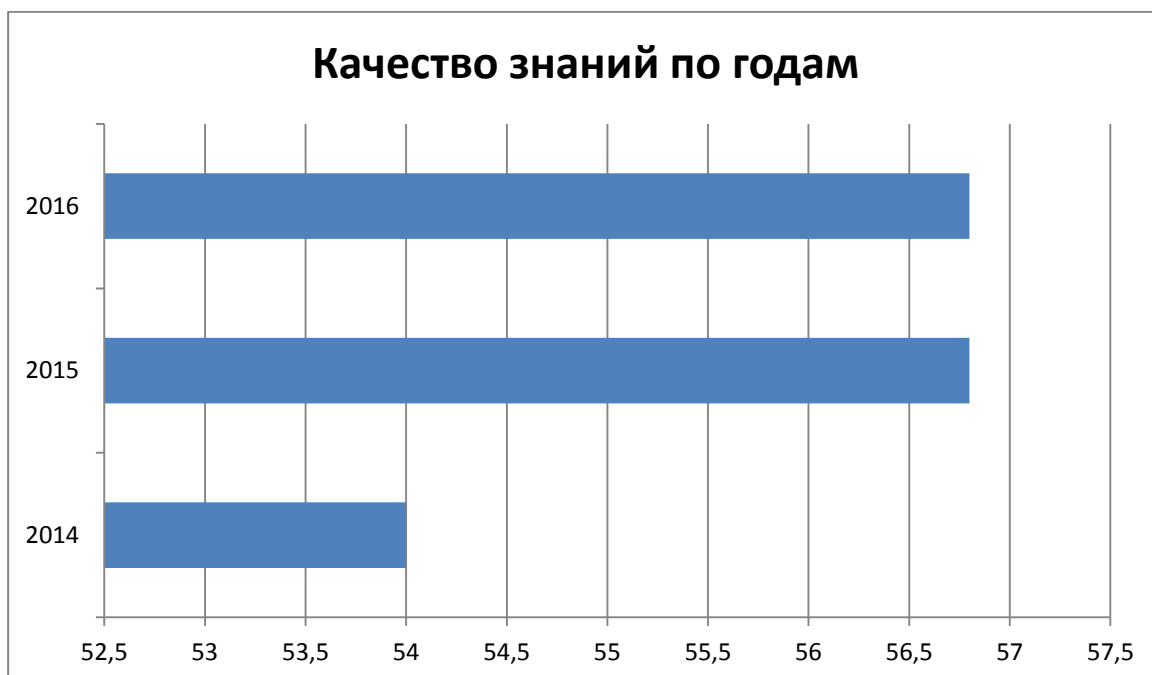
Качество образования 2015-2016 учебный год

Начальное общее – 70,56%

Основное общее – 52,69%

Среднее общее – 43,53%

ПО ГИМНАЗИИ: 56,8 %



Закончили на «хорошо и отлично»

Начальное общее – 139 обучающихся

Основное общее – 206 обучающихся

Среднее общее - 37 обучающихся

По школе всего: 382 обучающихся

Отличники – 73

9 выпускников гимназии награждены медалями за «За особые успехи в учении»:

№ п/п	ФИ медалиста	класс
1.	Александрова Наталия	11б
2.	Гришина Анна	11а
3.	Жевнерова Алина	11а

4.	Ищенко Полина	11а
5.	Миняева Екатерина	11а
6.	Саламатина Алена	11а
7.	Федосова Таисия	11а
8.	Яничкина Дарина	11а
9.	Пушкарева Татьяна	11б

Ищенко Полина, выпускница 11а класса награждена медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении», так как Полина является победителем Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Государственная итоговая аттестация:

Динамика результатов основного государственного экзамена

предмет	год		
	2014	2015	2016
Русский язык	85,7%	84,9%	89,1%
Математика	68,8%	58,5%	90%
Обществознание			61,11%
Литература			100%
Химия			90%
Информатика и ИКТ			100%
История			40%
Физика			44,4%
Иностранный язык (английский)			78,6%

Иностранный язык (немецкий)			0
География			77,77%
Биология			80%

Динамика выбора обучающимися предметов (ОГЭ)

предмет	количество
Обществознание	54
Литература	4
Химия	10
Информатика и ИКТ	4
История	10
Физика	9
Иностранный язык (английский)	28
Иностранный язык (немецкий)	1
География	16
Биология	10

Русский язык

Предмет является обязательным для ОГЭ (9 классы.)

В гимназии 74 обучающихся (3 класса) принимали участие в основном государственном экзамене по русскому языку. Экзамен сдан успешно, неудовлетворительных результатов нет. **Всего 8 участников ОГЭ** получили «3».

Результаты представлены в таблице:

класс	кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	качество	успеваемость	учитель
9а	25	20	4	1	96%	100%	Титоренко И.П.
9б	25	7	13	5	80%	100%	Четверикова В.К.
9в	24	15	7	2	92%	100%	Четверикова В.К.

Качество знаний составило – 89,18%, что в сравнении с выпуском прошлого 2015 года на 4,28% выше. Особые успехи получены в 9а классе (учитель – Титоренко И.П.). Качество знаний по итогам ОГЭ в 9а классе составило- 96%., 9б -80%, 9в – 92%.

Максимальный первичный балл в 9абв классах:

1. Беляева Дарья (9в) – 39
2. Венерцев Егор (9а) – 39
3. Драницин Василий (9в) – 39

Минимальный первичный балл в 9абв классах:

1. Алымов Дмитрий - 23

Математика

Предмет – математика является обязательным для ОГЭ (9 классы.)

В гимназии 74 обучающихся (3 класса) принимали участие в основном государственном экзамене по математике. Экзамен сдан успешно, неудовлетворительных результатов нет. Всего 7 участников ОГЭ получили «3».

Результаты представлены в таблице:

класс	кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	качество	успеваемость	учитель
9а	25	18	6	1	96%	100%	Чусовская О.М.

9б	25	13	8	4	84%	100%	Чусовская О.М.
9в	24	15	7	2	92%	100%	Чусовская О.М.

Качество знаний составило – 90%, что в сравнении с выпуском прошлого 2015 года на 31,51 % выше. Рост качества знаний очень внушительный.

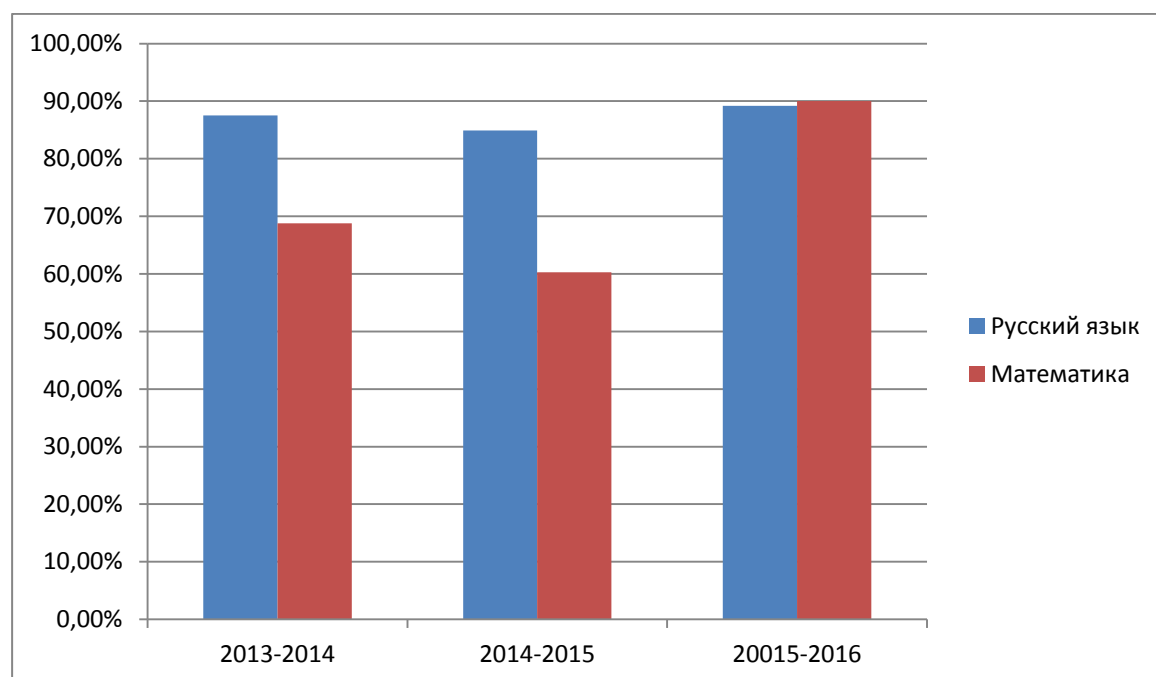
Максимальный первичный балл в 9абв классах:

1. Шмелькова Татьяна. (9б) - 28

Минимальный первичный балл в 9абв классах:

1. Александров Дмитрий (9а) - 9

Динамика качества знаний по основным предметам



Динамика результатов единого государственного экзамена

Предмет	2015		2016
	Район	Гимназия	Гимназия
Русский язык	71,02	77,4	77,58

Математика (Б)			92
Математика (П)	49,30	48,16	50,24
Обществознание	59,48	66,6	59,32
Физика	55,42	61,6	52,5
Биология	58,88	60,1	52,25
История	58,48	60,6	62
Информатика и ИКТ	56,85	61,2	54,2
Химия	62,88	64,0	60
Литература	55,96	55,0	62,71
География	64,66	60,0	63,5
Английский язык	68,49	73,2	77,61

9 выпускников гимназии награждены медалями за «За особые успехи в учении»:

№ п/п	ФИ медалиста	класс
10.	Александрова Наталия	11б
11.	Гришина Анна	11а
12.	Жевнерова Алина	11а
13.	Ищенко Полина	11а
14.	Миняева Екатерина	11а
15.	Саламатина Алена	11а
16.	Федосова Таисия	11а
17.	Яничкина Дарина	11а
18.	Пушкарева Татьяна	11б

Ищенко Полина, выпускница 11а класса награждена медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении», так как Полина является победителем Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Русский язык

Средний тестовый балл по предмету составил – 77,58, что на 0,18 б. выше прошлого года. Учитель - Святова Елена Николаевна является экспертом ОГЭ и ЕГЭ.

Динамика среднего тестового балла по годам:

год выпуска	2012	2013	2014	2015	2016
средний тестовый балл	68,9	-	69,5	77,4	77,58

Из 51 участника ЕГЭ по русскому языку *Лекомцева Влада*, обучающая 11б класса показала результат – 100 баллов, 10 выпускников показали результат выше 90 баллов:

№ п/п	ФИ участника ЕГЭ	класс	Результат
1.	Иванова Наталья	11а	91
2.	Игнатьева Елизавета	11а	93
3.	<i>Гришина Анна</i>	11а	93
4.	<i>Пушкарева Татьяна</i>	11б	96
5.	<i>Ищенко Полина</i>	11а	96
6.	<i>Миняева Екатерина</i>	11а	96
7.	Храпова Мария	11б	96
8.	<i>Жевнерова Алина</i>	11а	96
9.	<i>Александрова Наталия</i>	11б	98

10.	Серебрякова Марина	11а	98
-----	--------------------	-----	----

6 выпускников (из 9), награжденных медалью «За особые успехи» показали результаты выше 90 баллов.

3 медалиста (из 9) показали следующие результаты:

№ п/п	ФИ участника ЕГЭ	класс	Результат
1.	Саламатина Алена Борисовна	11а	88
2.	Яничкина Дарина	11а	88
3.	Федосова Таисия	11а	72

10 участников ЕГЭ показали результат от 81 балла до 88 баллов.

Наименьший тестовый балл имеют следующие выпускники:

№ п/п	ФИ участника ЕГЭ	класс	Результат
1.	Захарченко Андрей	11а	45
2.	Васильева Екатерина	11б	46
3.	Гусев Николай	11а	54
4.	Крылова Дана	11б	56

Математика

В 2014-2015 учебном году введено деление математики на два уровня: базовый уровень и профильный уровень.

Предмет математика (базовый уровень) сдавали все выпускники 11а и 11б классов, всего 51 участник ЕГЭ.

Качество знаний составило- 92%, в сравнении с прошлым учебным годом качество выросло на 5,4%.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учитель
11а	17	9	-	-	100%	100%	Красова И.В.
11б	18	3	4	-	84%	100%	Казей В.В.

Необходимо отметить большое количество отличных результатов - 35 участников ЕГЭ получили «5». Всего 4 участника получили оценку -«3».

Динамика среднего тестового балла:

год выпуска	2015			2016		
	кол-во	базовый уровень	профильный уровень	кол-во	базовый уровень	профильный уровень
качество	26	84,6%	-	51	92%	-
средний тестовый балл	43	-	48,16	37	-	50,24

Одним из средств достижения образовательных целей является *система внеклассной работы по предметам*, которая включает в себя традиционные мероприятия: предметные недели, тематические экскурсии, конкурсы, конференции. В течение учебного года проведены предметные недели по филологии, математике, окружающему миру в начальной школе; по иностранным языкам, биологии, химии и географии, русскому языку и литературе, истории и обществознания, математике в основной и средней школе.

В предметных неделях использовались разнообразные формы работы: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры-КВНы, устные журналы, защита проектов, защита презентаций, спектакли, викторины, выставки, конкурс плакатов, состязания, открытые уроки.

В предметных неделях приняли участие около 97% обучающихся. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создать праздничную атмосферу, вовлечь в активную деятельность детей. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. В ходе предметных недель выявились творческие обучающиеся, наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития. Появился опыт межпредметных олимпиад в целях формирования универсальных учебных компетенций, необходимо продолжить эту работу в новом учебном году.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в проектной, исследовательской, спортивной деятельности, олимпиадном движении

международного, российского, городского и районного уровня. В 2011-2012 учебном году победителями и призерами стали – **121** обучающийся (международный уровень – 19 чел., всероссийский – 8 чел., городской – 49 чел., районный – 55 чел.); в 2012 -2013 учебном году – **138** обучающихся (международный уровень - 9 чел., всероссийский – 14 чел., городской – 49 чел., районный – 66 чел.); в 2013-2014 учебном году – **181** обучающихся (международный уровень – 18 чел., федеральный – 6 чел., региональный – 86 чел.); в 2014-2015 учебном году – **150** обучающихся (международный уровень – 16 чел., федеральный – 4 чел., региональный – 75 чел., районный -115 чел); в 2015-2016 учебном году – **140** обучающихся (международный уровень – 27 чел., федеральный – 2 чел., региональный – 55 чел, районный – 55чел.);

Победителей и призеров в 2015-2016 учебном году подготовили:

Международный уровень: Бушуева О.И., Морозова О.Г., Титоренко И.П.,
Святова Е.Н., Михайлова Н.А., Красова И.В., Бушуева Е.П.
Городской уровень: Кортаева Ю.В., Бушуева О.И.
Районный уровень Ананьева Т.В., Четверикова В.К., Святова Е.Н.,
Федорова О.Ю., Широких Ж.В., Миронов В.В.,

5. Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

С 2010 года в гимназии работает Отделение дополнительного образования детей (ОДОД), которое успешно реализует право каждого ребенка на сохранение и развитие своей индивидуальности. Среди направлений ОДОДа каждый находит для себя интересное и полезное.

В течение учебного года работало 45 групп (625 обучающихся) по 6-ти направлениям: техническая – 3 группы (45 обучающихся), естественнонаучная - 3 группы (34 обучающихся), социально-педагогическая – 7 групп (101 обучающийся), туристско-краеведческая – 2 группы (30 обучающихся), физкультурно-спортивная – 5 групп (75 обучающихся), художественная – 25 групп (340 обучающихся) по 23 образовательным программам.

Для анализа *уровня приобретения обучающимися умений и навыков* по окончании учебного года во всех детских коллективах в рамках диагностики использована методика изучения умений и навыков, приобретенных обучающимися. Результаты диагностики показывают **высокий уровень умений и навыков** обучающихся (**80-91%**) объединения: «Бисероплетение» (2-я группа - 90%, 1-я группа – 87%), «Вокальный ансамбль «Орфей» (90%), «Подвижные игры» (2-я группа – 89%), «Волейбол» (3-я группа – 87%), «Основы бизнеса и экономики» (1-я группа – 85%), «Издательский центр «Проба пера» (2-я группа - 85%), «Мягкая игрушка» (83%), «Искусство риторики» (2-я группа - 83%), «Экология личности» (1-я группа - 83%). Хороший уровень умений и навыков обучающихся (**50-79%**) отмечается в объединениях: «Клуб «Познание мозга» (78%), «Театральная студия «Лик» (76%), «Декоративно-прикладное искусство» (1-я группа -75%), «Волейбол» (2-я группа -70%), «Искусство риторики» (1-я группа – 73%), «Основы бизнеса и экономики» (2-я группа - 67%), «Подвижные игры» (1-я группа – 61%), «Этнографическое краеведение» (74%), «Ансамбль струнных инструментов - Гитара» (66%), «Художественная роспись по ткани» (58%), «Издательский центр «Проба пера» (1-я группа - 58%), «Экология личности» (2-я группа - 58%), «Web-дизайн: Macromedia Dreamweaver», «Компьютерная графика: Adobe Photoshop» (53%), «Декоративно-прикладное искусство (2-я группа - 50%). Данные результаты подтверждают хороший уровень работы педагогов ОДОД.

В течение года творческие детские объединения принимали активное участие в массовых районных мероприятиях (смотре, конкурсах, соревнованиях, играх, фестивалях, семинарах). В системе работали объединения физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры», «Волейбол» (педагоги Широких Ж.В., Миронов В.В.), которые стали организаторами спортивно-массовых мероприятий в гимназии. В деятельности объединений ОДОД активно используется школьный стадион. Все мероприятия проведены на хорошем и высоком методическом и организационном уровне, получили высокие оценки коллег, гостей гимназии, родителей.

6. Воспитательный потенциал гимназии

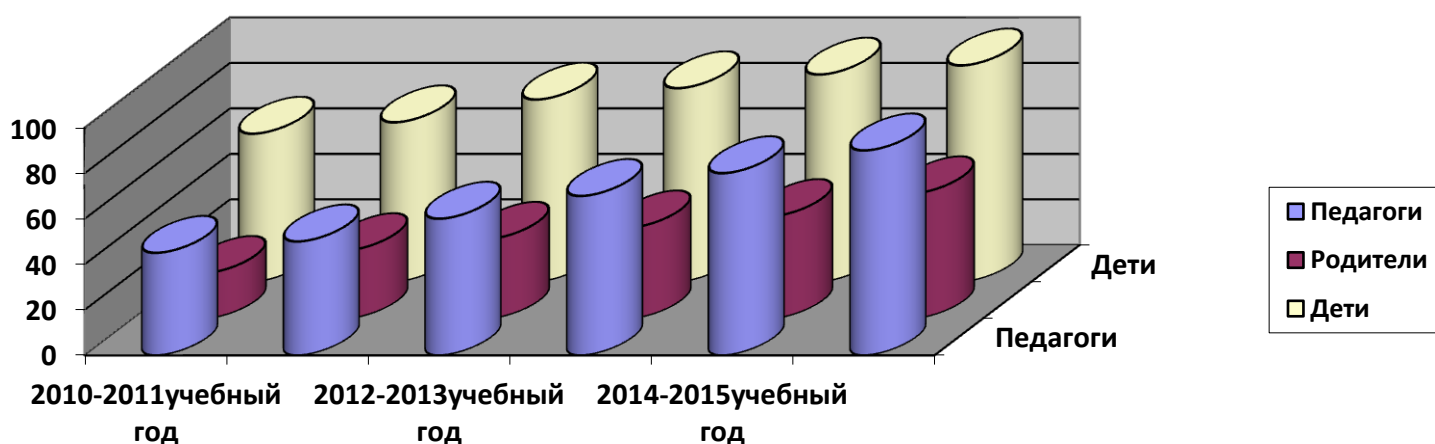
Воспитательная система гимназии ориентирована на развитие духовно-нравственного, эстетического воспитания учащихся, систему работы по адаптации детей в социальной среде, на гражданско-патриотическое воспитание школьников, на организацию работы по формированию здорового образа жизни и профилактику детского травматизма, на профессиональную ориентацию учащихся, работу с семьей и организацию детского досуга. В гимназии действует орган ученического самоуправления: Совет гимназии.

Согласно Программе развития в гимназии реализуется система проектной деятельности, которая объединяет работу всех воспитательных направлений и в которую включены все категории: педагоги, ученики, родители...

Реализуемые проекты:

1. 2010-2011 учебный год - «Я - толерантная школа»
2. 2011-2012 учебный год - «Спорт - это сила, спорт- это красиво, спорт- это весело»
3. 2012-2013 учебный год – «В России – Мы Едины»
4. 2013-2014 учебный год – «Школа – это маленькая жизнь»
5. 2014-2015 учебный год – «Нам завещаны память и слава»
6. 2015-2016 учебный год – «Мой Петербург»

Участие всех субъектов в проектной деятельности:



Традиционно гимназия является активным участником ежегодных международных, всероссийских, городских, районных, муниципальных конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей.

В гимназии традиционно приоритетно патриотическое и гражданское воспитание. В региональном конкурсе " Морской венок славы: моряки на службе Отечеству" гимназия участвует второй год. В команду входят учащиеся 6-10 классов, которые с интересом приобретают исторические,

культурологические знания, опыт командной деятельности, развиваются физически. При этом гимназия в этом году стала победителем, а участники команды получили грамоты и дипломы. Многолетний опыт гимназистов в городских соревнованиях "Школа выживания", "Безопасное колесо", "Безопасность в большом городе", а также районные мероприятия "Зарница 2016", "Невские богатыри", "Невские туристы", "Путешествие в автогородок", "Старты рекрутов", в которых наши учащиеся также стали победителями, поможет им овладеть теми компетенциями, которые так необходимы в ежедневной жизни современного человека, стремящегося к успеху и саморазвитию.

Одно из любимых мероприятий гимназии - сбор макулатуры, который проходит 2 раза в год. Эти дни в гимназии начинаются рано: в школьном дворе гимназии суета, спешат дети, родители. Классы соревнуются между собой.

В гимназии успешно внедряется педагогическая технология, формирующая успешность обучающихся в ходе реализации системы мероприятий, объединенных проектом «Успех».

7. Информатизация образования

В 2015 – 2016 учебном году в гимназии № 343 продолжилось оснащение кабинетов учителей и администрации современным компьютерным оборудованием. По результатам публичных торгов в летний период 2016 года гимназией № 343 был приобретён новый компьютерный класс (12 рабочих станций Vekus Vektor на базе двухъядерных процессоров Intel Pentium CPU G3258, 3,2 GHz, с оперативной памятью 3974 Mb и HDD WDC 465,8 Gb) и новая серверная станция, которая возьмёт на себя обязанности файлового сервера и позволит ввести в состав домена гимназии дублёра (резервную единицу) контроллера домена. Новый компьютерный класс призван заменить устаревшие компьютеры 2007 года выпуска кабинета информатики № 40.

В текущем учебном году гимназия приобрела лицензии на программное обеспечение для компьютерного парка в рамках совместных районных торгов: на операционные системы и офисные пакеты 100 базовых пакетов лицензий Microsoft для рабочих станций (100 годовых лицензий WinPro ALNG UpgrdSAPk MVL PtnrsinLrning и 100 годовых лицензий офисных программ OfficeProPlus ALNG LicSAPk MVL PtnrsinLrning), а также 2 базовые лицензии для серверных станций. антивирусное обеспечение компьютеров гимназии, как и в прошлом году, осуществлялось продуктами антивирусной компании «Dr. Web». На текущий год продлены лицензии на антивирусные серверы и 150 рабочих станций гимназии. В текущем учебном году техническими специалистами и учителями гимназии активно использовался сетевой программный комплекс "ЗНАК", разработанный НП ООО "ИНИС- СОФТ", с 2014-го года включённый в АИСУ «ПараГраф». В рамках самостоятельной апробации, административных работ, итоговых аттестационных контрольных работ со стороны районного отдела образования для 11-х классов, было проведено 63 тестовые работы в 4-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах по математике, литературе, русскому и английскому языкам, биологии, обществознанию, химии и физике.

В 2015-2016 учебном году в рамках профессиональной подготовки и повышения компьютерной и мультимедийной грамотности в стенах гимназии регулярно проводились групповое обучение и индивидуальные консультации по использованию сетевого программного комплекса «Знак» (3 занятия и 12 консультаций), по ведению и эксплуатации АИСУ «ПараГраф» (27 консультаций). В классах работает новое оборудование в виде мультимедийных комплексов на базе интерактивных досок, консультации по эксплуатации

которых в этом году проводились по мере необходимости. В текущем году продолжилась работа учителей гимназии и родителей учащихся с городским образовательным порталом «Петербургское образование» - <http://petersburg.edu.ru>. На конец 2015-2016 учебного года 488 родителей учащихся ГБОУ гимназии № 343 имели возможность отслеживать успеваемость более пятисот своих детей в электронном виде.

8. Развитие материально-технической базы

Гимназия имеет типовое 2-х и 4-х этажное здание. В общее количество помещений входят:

- 40 учебных кабинетов, в том числе и специально оборудованные кабинеты (химии, физики, биологии, информатики);
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- кабинеты администрации;
- помещения социально-бытового назначения.

Дополнительно оборудованы:

- танцкласс;
- выставочный зал;
- второй буфет в столовой
- мастерская;
- стадион;
- зал достижений

Учебные кабинеты и помещения социально-бытового назначения в достаточной степени обеспечены мебелью и техническими средствами обучения.

В 2015 -2016гг приобретено –

— 30 комплекта ученической мебели с регулируемой высотой для начальной школы, учительский стол, различные шкафы и интерактивная доска с проектором, что позволило оборудовать целиком класс начальной школы.

— 12 рабочих станций для оборудования компьютерного класса

— сервер

— комплекс оборудования для оснащения базовым рабочим местом педагогического работника, обучающего в рамках организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Необходимо отметить, что большое внимание в гимназии уделяется созданию комфортных и безопасных условий процесса обучения учащихся и труда учителей. По плану производственного контроля проводятся мероприятия по соблюдению санитарных норм.

Регулярно проводятся косметические ремонты учебных кабинетов, рекреаций, лестничных проемов, туалетов.

- Проведены работы по установке раковин с горячей и холодной водой в кабинетах начальной школы.
- В 2016 году проведены работы по подготовке теплового пункта к новому учебному году.
- Проведен косметический ремонт этажей, туалетов, лестниц, моечного отделения столовой, холла первого этажа.

Технические средства обучения и средства обеспечения учебного процесса

✓ В гимназии используется различные технические средства обучения и средства обеспечения учебного процесса, а именно:

- компьютеры
- интерактивное оборудование
- интернет
- мультимедиа проекторы
- фото и видео аппаратура
- телевизоры
- видеоманитофоны
- аудиоманитофоны
- множительная техника
- принтеры
- сканеры
- факсы

✓ Оснащен современной аппаратурой и мебелью актовый зал

- две акустические системы (музыкальная и речевая)
- два усилителя
- микшерский пульт
- радио микрофоны
- микрофонные стойки
- театральные кресла на 300 мест
- два мультимедиа проектора с экранами
- прожектора для освещения сцены

✓ Оборудован кабинет ОБЖ

- Тренажер-манекен с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.
- Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки.

— Многофункциональный интерактивный стенд-тренажер «Этапы эвакуации при природных катаклизмах и чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

— Макет автомата Калашникова (сборно-разборный) – 2 шт.

— Комплекты плакатов тематические -28 шт.

— Стенды тематические -7 шт.

Надо отметить, что в гимназии не только сохраняется имеющаяся материально-техническая база, но и постоянно пополняется.

В 2015- 2016 году отремонтирован кабинет для дополнительного первого класса и полностью оснащен оборудованием – мебелью, интерактивной доской.

Не остается без внимания и социально-бытовая сфера учреждения. В учительской установлен холодильник.

➤ В столовой оборудован дополнительный буфет.

➤ Кухня оснащена оборудованием:

- холодильный шкаф
- холодильный агрегат для камеры
- посудомоечная машина
- электрическая сковорода
- пекарский шкаф
- электрическая плита
- электрокипятильник

➤ Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными нормами, т.е. имеет два помещения (кабинет врача и процедурная комната). В кабинете имеется холодильник, медицинский шкаф, инструментальный стол, ростомер, носилки, сумка контейнер для переноса вакцины, коробки стерилизационные, шины, электронные градусники. В этом году планируется приобрести новую мебель и медицинское оборудование.

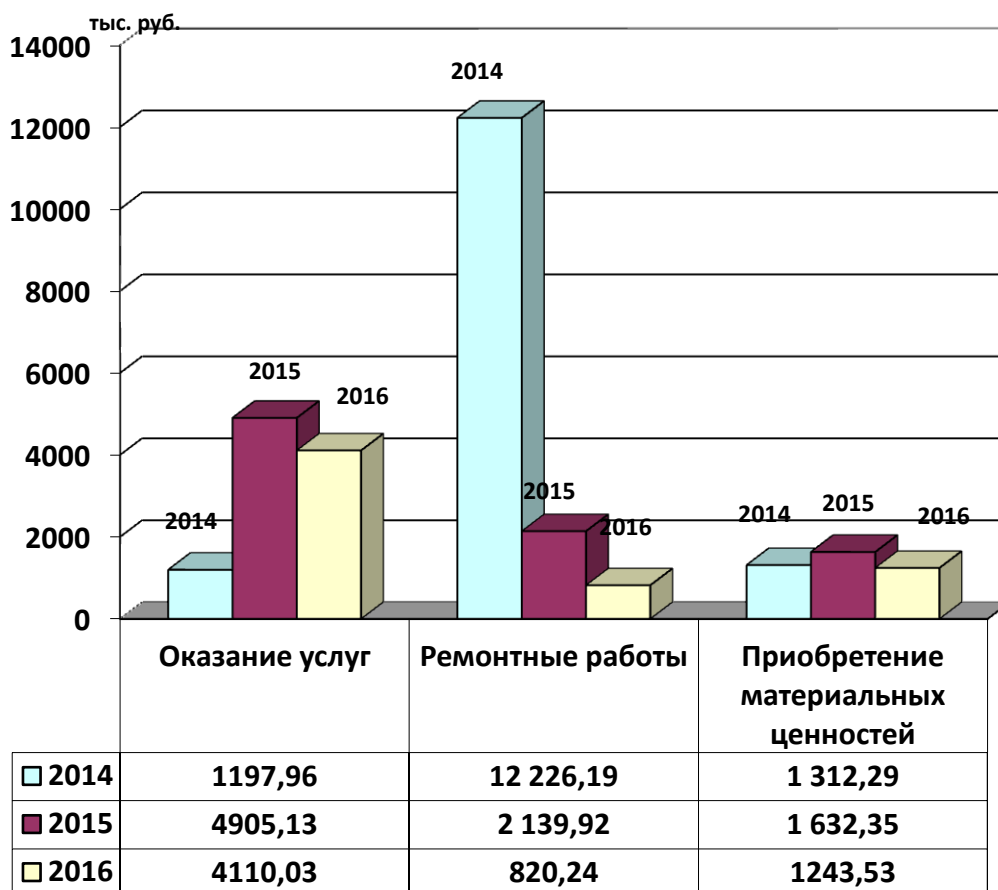
➤ Созданы комфортные зоны отдыха в рекреациях начальной школы, имеются настольные игры в классах. Имеется видеотека и медиатека. На стадионе дети и учителя имеют возможность заниматься спортом и подвижными играми. Летом 2014г оборудована детская площадка для прогулок групп продленного дня.

➤ Оснащена станками и инструментами мастерская для полноценного проведения работ по обслуживанию здания и инженерных систем.

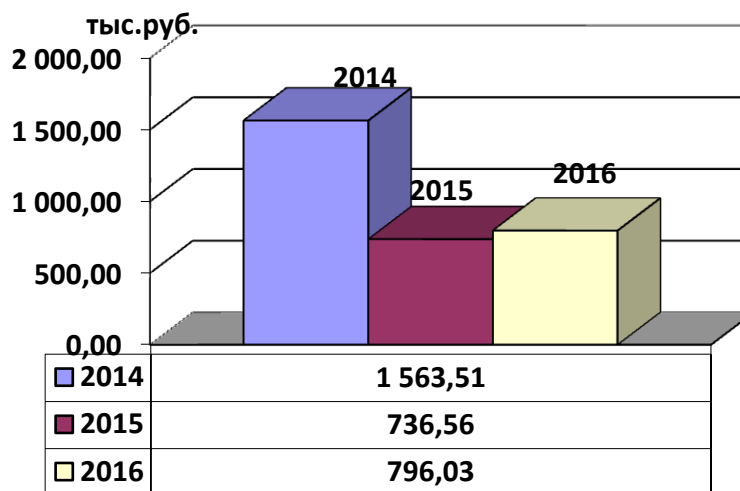
➤ Для уборки территории гимназии имеется снегоуборочная машина и триммер для покоса травы.

Суммируя все вышеизложенное, можно сказать, что в гимназии созданы комфортные условия для проведения учебного процесса, уделяется большое внимание оснащению современными техническими средствами обучения. Четко прослеживается динамика роста материальных вложений в оборудование здания и обеспечение учебно - воспитательного процесса.

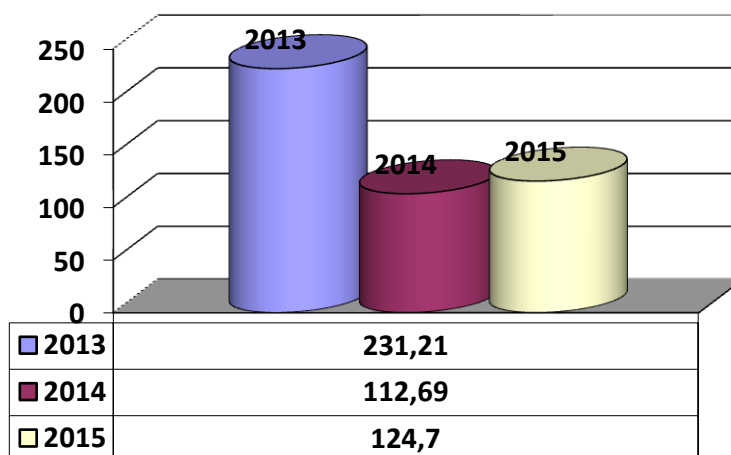
Развитие материально-технической базы ГБОУ гимназия № 343 Невского района СПб



В том числе приобретение учебников и художественной литературы



Потрачено на проектные работы



1. Компьютерный класс- 12 рабочих станций.
2. Сервер.
3. Мебель для оснащения класса – 30 ученических комплектов, шкафы, стол учителя, кресло оператора.
4. Краска для косметического ремонта рекреаций.

Проведены ремонтные работы за 2016г

1. Косметический ремонт рекреаций 1,2, 3,4 этажей.
2. Установка умывальных раковин с горячей и холодной водой в классах начальной школы
3. Капитальный ремонт 1 кабинета.
4. Косметический ремонт лестниц.
5. Подготовка теплового пункта.

ВРИО директора:

Пушкина С.И.