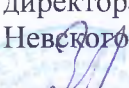


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 343 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 343
Невского района Санкт-Петербурга,
протокол от 30.08.17 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора ГБОУ гимназии № 343
Невского района Санкт-Петербурга

О.А. Зайка от 31.08.17 № 50-7 ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подвижные игры»**

Возраст учащихся: 7 – 13 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: Онучина Александра Александровна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подвижные игры» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой базового уровня освоения физкультурно-спортивной направленности образовательной программы «Дополнительное образование детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 343 Невского района Санкт-Петербурга особое направление в педагогике: «педагогика оздоровления».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Распоряжение Комитета по образованию от 01032017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Актуальность и целесообразность программы сводится к тому, что для решения задач на практике используются разнообразные подвижные игры, эстафеты или комбинации их, когда учащиеся играют и обучаются одновременно. В данной подпрограмме возможно более разнообразное использование средств и методик, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, играя и соревнуясь. Тем самым преодолевается монотонность занятий, присутствие которой делает скучным и однообразным процесс физического воспитания. Система физического воспитания должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания должны лежать идеи личностного и

деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательной деятельности. Решая задачи физического воспитания, педагогу необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. В связи с этим хотелось бы обратить внимание на эффективность применения соревновательно-игрового метода в физическом воспитании, так как он является проверенным средством активизации двигательной деятельности за счет подключения эмоций учащихся.

Новизна программы заключается в том, что образовательная деятельность по ней позволяет учащимся восполнить недостаток активности присущему этому возрасту, так как уроков физкультуры не достаточно для полноценного развития ребёнка. Важным достоинством этого метода является, что в процессе игры повышаются активность, самостоятельность, инициатива и творчество детей. Он позволяет добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовки учащихся по сравнению с общепринятыми методами при одинаковых затратах времени, а занятия сделать более интересными.

Общими концептуальными положениями технологий сохранения и укрепления здоровья, считаются следующие:

- приоритет здоровья над другими ценностями;
- здоровье – главная жизненная ценность;
- принцип здорового образа жизни;
- принцип профилактики здоровья детей;
- принцип саморегуляции, «чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные» (Н. Амосов).

Отличительной особенностью программы является использование соревновательно - игрового метода, который помогает приобретать и совершенствовать знания, умения и навыки, развивать двигательные и морально-волевые качества в условиях игры и соревнований. Дети постепенно развивают в себе эстетическое чувство, способность наслаждаться красотой человеческого тела и созидать красоту. Переживание радости победы над внешними препятствиями и собственными слабостями рождает у учащихся стремление к труду и борьбе. Горечь поражения побуждает к новым и новым попыткам добиться успеха и утвердиться в собственном и общественном мнении.

- В содержание программы входят разделы: легкая атлетика, баскетбол, гимнастика.

- Легкая атлетика как средство физического воспитания способствует всестороннему физическому развитию и укреплению здоровья учащихся. Для исключения монотонности движений применяются разнообразные соревновательные упражнения и игровые задания.

- Баскетбол как спортивная игра – это сложная и разносторонняя деятельность, в которой помимо техники владения мячом, требуется высокий уровень развития физических и психических качеств. Поэтому в разделе «Баскетбол» применяются соревновательные упражнения и подвижные игры, содержащие элементы техники и тактики изучаемой темы.

- Соревновательно – игровой метод в гимнастике не получил широкого распространения из-за того, что его по традиции считают методом, в основном, игровых видов спорта. Однако играть или соревноваться в гимнастике можно также успешно, как и в игровых видах физической подготовки. Качественное выполнение порядковых и строевых упражнений повышается при использовании соревновательно – игровой формы.

Цель: сформировать у учащихся интерес, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями; просмотру и участию в спортивно-массовых соревнованиях, к чтению соответствующей литературы.

Задачи:

образовательные

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- создание представления об основных видах спорта, снарядах и спортивном инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности и охраны труда в период образовательной деятельности;

- обучение групповому взаимодействию, развитие его форм посредством игр и соревнований;

- создание игровой модели, позволяющей обучающимся посредством выполнения различных физкультурных заданий (коллективных, индивидуальных) наиболее полно реализовать свой творческий потенциал;

развивающие

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- содействие гармоническому физическому развитию;
- укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма;
- укрепление здоровья, увеличение сопротивляемости организма заболеваниям;
- накопление двигательного опыта, формирование привычки к занятиям физическими упражнениями как результат выполнения осознанных действий;

воспитательные

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- воспитание нравственных и волевых качеств, ценностных ориентиров на здоровый образ жизни, развитие психических процессов и свойств личности;

- повышение уровня морально-психологической устойчивости;

- формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь, дисциплинированности, корректности, требовательности к себе, честности, отзывчивости, смелости;

- повышение мотивации посредством индивидуальной системы роста каждого обучающегося.

Программа адресована подросткам от 7 до 13 лет. В объединения принимаются учащиеся 1-6 классов при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для занятия спортом. Наполняемость в группах: первый год образовательной деятельности — не менее 15 человек; второй год — не менее 12 человек, 3-й год – не менее 10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем году образовательной деятельности объясняется увеличением объема сложности программного материала.

Форма и режим занятий. Программа предполагает использование на занятиях групповые, индивидуально-групповые, подгрупповые способы образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

по образовательному компоненту программы учащиеся:

- узнают историю развития подвижных игр и воздействия их на организм человека, приобретут жизненно важные двигательные умения и навыки;

- получают представление об основных видах спорта, снарядах и спортивном инвентаре, соблюдении правил техники безопасности и охраны труда во время игр;

- научатся работать в группе при полной реализации собственного потенциала;

- достигнут высокого уровня физического развития и физической подготовленности;

- научатся контролировать психическое состояние;

- укрепят здоровье, повысят функциональное состояние всех систем организма;

по развивающему компоненту программы учащиеся:

- разовьют потребность в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции в старших классах;

- отработают навыки и умения игры;

- научатся регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований;
- достигнут оптимального боевого состояния;
- получат навыки организации и судейства соревнований;

по воспитательному компоненту программы учащиеся:

- освоят навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества, овладеют навыками упорства, самодисциплины, настойчивости и трудолюбия;
- освоят организаторские навыки и умения действовать в коллективе, появится чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- у учащихся появится потребность к ведению здорового образа жизни, умение организовать свой досуг.

Способы определения результативности:

- мониторинг на начало и окончание учебного года,
- педагогическое наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование на знание правил соревнований и терминологии, теоретического материала, на умение выполнять пройденные технические приёмы,
- наблюдение во время тренировочных игр и соревнований,
- контроль соблюдения техники безопасности и правил игры.

Формы подведения итогов реализации программы:

- психологические тесты,
- районные и городские соревнования, спортивные турниры, их результаты,
- контрольные игры с заданиями,
- контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований,
- диагностика в рамках мониторинга ОДОД.

Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля:

**Учебный план
1 год обучения**

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	текущий
2.	Общеразвивающие упражнения	20	3	17	текущий
3.	Упражнения на снарядах и тренажерах	14	2	12	текущий
4.	Подвижные игры	90	2	88	текущий

5.	Тактика в игре	10	4	6	текущий
6.	Правила игр	7	7	-	текущий
7.	Итоговое занятие	2	1	1	текущий
Итого		144	20	124	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	текущий
2.	Общеразвивающие упражнения	26	1	25	текущий
3.	Упражнения на снарядах и тренажерах	5	-	5	текущий
4.	Подвижные игры	93	2	91	текущий
5.	Тактика в игре	10	2	8	текущий
6.	Правила игр	6	6	-	текущий
7.	Итоговое занятие	3	-	3	текущий
Итого		144	12	132	

**Учебный план
3 год обучения**

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	текущий
2.	Общеразвивающие упражнения	28	1	27	текущий
3.	Упражнения на снарядах и тренажерах	10	-	10	текущий
4.	Подвижные игры	97	1	96	текущий
5.	Тактика в игре	4	1	3	текущий
6.	Правила игр	2	-	2	текущий
7.	Итоговое занятие	2	-	2	текущий
Итого		144	4	140	

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	25 мая	36	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	25 мая	36	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 сентября	25 мая	36	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение

- спортивный зал, школьный стадион
- волейбольная сетка, мячи
- баскетбольные щиты, мячи
- мячи теннисные, футбольные, набивные
- скакалки, обручи, кубики, флажки, гимнастические палки
- маты, канат, гимнастическая стенка, козёл.

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Направленность ОДОД _____

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

Год образовательной деятельности _____

Данные о количественном составе учащихся (на текущий год)

Дата	1 год обучения		2 год обучения		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября						
На 1 января						
На 1 мая						

Общий процент отсева учащихся _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Направленность ОДОД _____

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

Год образовательной деятельности _____

Показатели программно-методического обеспечения	Варианты ответов		
	А (2 балла)	Б (0 баллов)	В (1 балл)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, соответствует реальной деятельности педагога			
Степень соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нормативным требованиям			
Наличие учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы			
Наличие авторских методик и образовательных технологий, использующихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы			
Обобщение педагогического опыта (анализ педагогической деятельности, участие в конференциях, семинарах, педсоветах, публикации, проведение мастер-классов, открытых занятий)			
Общая сумма баллов:			

Педагог дополнительного образования _____

Контроль результативности обучения

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения,

Развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, опрос, анализ, самоанализ, конкурс) и фиксируется в журнале учета работы педагога.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения и навыки по данной программе,
- уровень и качество реализуемых творческих работ (заданий, конкурсов, соревнований, презентаций, докладов и т.д.),
- степень самостоятельности и уровень способностей учащихся.

Основными формами контроля являются:

- входной контроль – опрос для определения степени подготовленности учащихся,
- текущий контроль – творческие работы (задания, конкурсы, соревнованиях, презентаций, доклады и т.д.),
- итоговый контроль – итоговое задание

В первые дни занятия осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени готовности учащихся, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровню культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовки к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия учащихся в школьных, районных, городских и других конкурсах и выставках.

Список используемой литературы

для педагога:

1. Белоножкина О.В., Егунова Г.В., Смирнова В.Г. и др. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.
2. Былеева Л.В и др. Подвижные игры. Учебное пособие, 4-е издание переработанное и дополненное, изд. М., «Физкультура и спорт», 2002.
3. Гуревич И.А. Практическое пособие. – 2-е издание. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. Минск. «Высшая школа», 1994.
4. Раменская Т.И.. Специальная подготовка лыжника. Учебная книга. – М: СпортАкадемПресс, Москва, 2001.

