

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №343 Невского района Санкт-Петербурга**

СПРАВКА

**по результатам всероссийских проверочных работ
в 11-х классах**

Предмет: английский язык

Дата проведения: 04.03.2021

Анализ результатов:

Класс	Учитель	Количество учащихся		Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
		по списку	по факту	5	4	3	2			
11а	Веретельникова И.А.	14	8	5	1	2	-	75	100	4,38
11а	Данилец М.В.	13	8	3	1	3	1	50	87,5	3,75
11б	Ермолаева Н.В.	16	14	3	6	4	1	64	93	3,78
11б	Веретельникова И.А.	16	12	9	1	2	-	83	100	4,58
Итого		59	42	20	9	11	2	69	95	4,33

Явка обучающихся: 11а – 59% 11б – 82% И Т О Г О 71%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Невский	гимназия № 343
		6205 уч.	905 уч.	42 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	75,26	73,13	79,52
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	85,5	82,85	80,48
3. Грамматические навыки	6	67,93	66,32	54,37
4. Лексико-грамматические навыки	6	73,69	70,06	66,27
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	84,34	87,29	85,71
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	65,8	63,59	66,67
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	53,84	53,74	54,76
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	56,35	58,01	66,67
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	41,22	40,88	51,19

Выводы: анализ результатов работы показал, что обучающиеся понимают основное содержание текста (раздел “Чтение”), на высоком уровне обучающиеся справились с аудированием. Наибольшее затруднение вызвало тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) и применение грамматических навыков.

Предмет: география

Дата проведения: 02.03.2021

Анализ результатов:

Класс	Учитель	Количество учащихся		Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
		по списку	по факту	5	4	3	2			
11а	Сумарокина Е.А.	27	25	6	15	4	-	84	100	4,08
11б	Сумарокина Е.А.	32	28	4	17	7	-	75	100	3,89
Итого		59	53	10	32	11	-	79	100	3,98

Явка обучающихся: 11а – 93% 11б – 87,5% ИТОГО 90%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Невский	гимназия № 343
		7957 уч.	1267 уч.	53 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,97	81,77	84,91
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	84,44	83,43	92,45
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	79,68	78,45	87,74
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и Явлений	1	67,88	71,35	86,79

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64,11	64,96	75,47
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,45	70,88	56,6
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79,63	79,01	84,91
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	79,35	82,56	86,79
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	74,58	77,74	90,57
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	55,93	55,01	47,17
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира;	1	61,41	62,51	75,47

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства				
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	86,68	86,5	86,79
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	77,04	77,35	86,79
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	81	79,87	79,25
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,01	70,96	41,51
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,11	54,54	35,85
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-	2	37,46	31,81	34,91

экономических, техногенных объектов и процессов				
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	38,02	30,39	50,94

Выводы: анализ результатов работы показал, что обучающиеся знают/понимают географические особенности природы России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие сформированность умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Предмет: история

Дата проведения: 15.03.2021

Анализ результатов:

Класс	Учитель	Количество учащихся		Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
		по списку	по факту	5	4	3	2			
11а	Димитропуло А.А.	27	20	8	9	3		85	100	4,25
11б	Орлова Е.М.	32	26	4	15	7	-	73	100	3,88
Итого		59	46	12	24	10	-	78	100	4,04

Явка обучающихся: 11а – 74% 11б – 81% ИТОГО 78%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Невский	гимназия № 343
		8937 уч.	1157 уч.	46 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83,7	88,33	72,34

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	78,19	77,18	79,79
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	74,7	71,48	82,98
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,38	75,63	59,57
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	80,4	79,54	82,98
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных	1	78,29	81,5	89,36

процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,39	81,07	91,49
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	79,05	82,15	84,04
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,11	81,85	74,47
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных	1	76,27	75,89	76,6

процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50,7	50,48	47,87
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46,21	46,33	43,62
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40,28	39,84	44,68

Выводы: анализ результатов работы показал, что обучающиеся знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; умеют систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Наибольшие затруднения вызвали задания,

проверяющие сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Предмет: химия

Дата проведения: 17.03.2021

Анализ результатов:

Класс	Учитель	Количество учащихся		Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
		по списку	по факту	5	4	3	2			
11а	Куцапкина Л.В.	27	19	8	8	3	-	84	100	4,26
11б	Куцапкина Л.В.	32	22	4	4	14	-	36	100	3,54
Итого		59	41	12	12	17	-	59	100	3,88

Явка обучающихся: 11а – 70,4% 11б – 69% ИТОГО 69,5%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Невский	гимназия № 343
		6571 уч.	1118 уч.	41 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	78,22	81,71	100
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	80,67	84,12	84,15
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	64,5	65,21	51,22
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,54	88,82	97,56
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,	2	89,43	92,53	96,34

окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.				
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79,84	80,95	65,85
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	76,2	80,05	74,39
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	56,12	54,11	57,32
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	59,85	60,88	52,85
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	55,71	57,33	48,78
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений,	2	84,96	87,39	81,71

окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.				
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	60,04	60,8	76,83
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	36,91	34,68	42,28
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	55,27	59,66	55,28
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	62,68	64,4	53,66

Выводы: анализ результатов работы показал, что обучающиеся умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Предмет: биология

Дата проведения: 19.03.2021

Анализ результатов:

Класс	Учитель	Количество учащихся		Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
		по списку	по факту	5	4	3	2			
11а	Кухарская С.С.	27	16	6	7	3	-	81	100	4,19
11б	Кухарская С.С.	32	28	4	12	12	-	57	100	3,71
Итого		59	44	10	19	15	-	66	100	3,89

Явка обучающихся: 11а – 59% 11б – 87,5% ИТОГО 75%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Невский	гимназия № 343
		7125 уч.	1060 уч.	44 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	79,03	76,51	47,73
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	58,58	54,62	45,45
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81,08	82,12	86,36
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,98	81,65	86,36
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	49,05	49,2	36,36
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77,02	77,26	90,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	73,4	76,13	90,91
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	58,86	64,72	68,18

6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	77,67	81,32	84,09
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,7	74,72	95,45
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	69,44	69,86	70,45
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	72,41	63,77	56,82
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	71,07	75,99	85,23
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,98	83,4	61,36
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	93,12	92,74	90,91
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	69,12	70,38	77,27

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	43,66	41,79	40,91
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	60,72	60,57	50
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,94	55,28	61,36
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	65,96	64,72	65,91
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	30,04	29,4	21,97
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	57,14	59,06	73,86

Выводы: анализ результатов работы показал, что обучающиеся умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), умеют находить информацию о биологических объектах в различных

источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать, умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие знание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Предмет: физика

Дата проведения: 12.03.2021

Анализ результатов:

Класс	Учитель	Количество учащихся		Отметки				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
		по списку	по факту	5	4	3	2			
11а	Васильева Д.Н.	27	17	-	8	9	-	47	100	3,47
11б	Васильева Д.Н.	32	26	6	8	12	-	54	100	3,77
Итого		59	43	6	16	21	-	51	100	3,65

Явка обучающихся: 11а – 63% 11б – 81% ИТОГО 73%

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Невский	гимназия № 343
		7052 уч.	916 уч.	43 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	71,25	73,91	75,58
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72,93	67,52	65,12
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	67,24	67,36	62,79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,36	65,5	55,81
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	75,52	75,76	79,07
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	69,78	68,89	58,14
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	68,69	66,59	63,95
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	69,09	66,81	70,93
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	47,06	41,59	39,53
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	63,07	62,55	81,4
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	56,55	50,55	65,12
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	29,93	25,76	17,44
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	80,54	80,84	90,7

14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	55,06	53,06	37,21
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	51,16	50,22	74,42
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	63,9	63,97	88,37
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	61,95	63,86	53,49
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	37,75	36,46	37,21

Выводы: анализ результатов работы показал, что обучающиеся знают/понимают смысл физических величин и законов, умеют объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие сформированность умения, умения объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации:

Веретельниковой И.А., Ермолаевой Н.В. на уроках английского языка продолжить работу по формированию знаний по грамматике, закреплению знаний основных грамматических времен и умений применять их в письменной речи; умений, показывающих понимание учащимися логики и содержания текста, нахождение нужной информации; систематическому закреплению умений выполнять различные задания на множественный выбор; формированию языковой логики учащихся;

Димитропуло А.А., Орловой Е.М. на уроках истории особое внимание уделять анализу исторической информации, применять групповые формы работы, обратить особое внимание на технологию написания исторического эссе, систематически использовать в работе с обучающимися электронное приложение образовательной программе «Контент»;

Сумарокиной Е.М. на уроках географии при изучении экономических районов закрепить умение работать с тематическими картами, анализировать их и делать выводы;

Васильевой Д.Н. на уроках физики регулярно повторять единицы измерения физических величин, запланировать уроки с отработкой навыков решения комплексных задач, повторить перевод единиц измерений в систему СИ;

Кухарской С.С. на уроках биологии включить в материал для повторения вопросы цитологии, обмена веществ, роли систем органов, при повторении обращаться к темам, вызывающим наибольшие трудности для усвоения, проводить связь с ранее изученным материалом; использовать возможности электронного приложения к образовательной программе «Контент»;

Куцапкиной Л.В. на уроках химии отрабатывать типичные ошибки и недочеты, допущенные в работе проводя систематический терминологический тренинг на уроках; использовать возможности электронного приложения к образовательной программе «Контент».