

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 343 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
ГБОУ гимназии № 343
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2017 года №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2017 №147/6 -ОД
Директор ГБОУ гимназии № 343
Невского района Санкт-Петербурга



**ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
в образовательном учреждении**

Санкт-Петербург
2017 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ гимназии №343 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся (далее – Положение) определяет:

- цели учебно-исследовательской деятельности;
- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.3. *Учебно-исследовательская* деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на *изучение и освоение* норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. Цели учебно-исследовательской деятельности:

1.4.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

1.4.2. Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования;
- методов определения конкретного результата исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала исследования до момента начала его создания.

1.4.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.

1.4.4. Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской деятельности.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности

2.1. Руководителями обучающихся могут быть учителя школы, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.

2.2. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных

руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.

2.3. Тема утверждается руководителем по согласованию с Научно-методическим советом гимназии.

2.4. Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до ее защиты на научно-практической конференции.

2.5. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два (10-11 классы).

2.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

2.7. К защите руководитель представляет подробную рецензию на работу.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской деятельности

3.1. Учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Учебно-исследовательская деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской деятельности;
- структура учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение исследования; оформление результатов работ в соответствии с целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.
- Итогами учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) учебно-исследовательской деятельности:

- В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
- Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

4.1. На урочных занятиях формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских работ, урок - экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.2. На внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

5. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над исследованием

Учащиеся должны научиться:

5.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

5.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

5.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

5.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

5.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности.

5.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

5.7. Самооценивать ход и результат работы.

При групповом исследовании:

5.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

5.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

5.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

5.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

5.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

5.13. Адекватно реагировать на нужды других.

6. Виды представляемых исследовательских работ

5.1. Информационно-реферативные, написанные на основе нескольких источников с целью освещения какой-либо проблемы.

5.2. Проблемно-исследовательские, написанные на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственной позиции на проблему.

5.3. Реферативно-экспериментальные, в основе которых лежит эксперимент, методика и результаты которого уже известны науке. Нацелены на интерпретацию самостоятельно полученного результата, связанного с изменением условий эксперимента.

5.4. Описательные, нацеленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие типизированной методики

исследования, которая определяется спецификой наблюдаемого объекта. Работа может быть выполнена как одним автором, так и творческой группой.

7. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности

6.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

Деятельность учащихся	Деятельность руководителя исследования
	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы	Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования. Презентация и защита результатов исследования	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу
Обсуждение полученных результатов, этапов исследования	Организация рефлексии
	Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.

6.2. Защита учебно-исследовательских работ происходит на ученической научно-исследовательской конференции, тема которой утверждается ежегодно Научно-методическим советом. *(Положение об ученической научно-исследовательской конференции).*

6.3. Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть признаны защитой проекта при условии наличия конечного продукта исследовательской деятельности

7. Критерии оценки учебно-исследовательских работ

Критерий	Балловая оценка
Актуальность выбранной темы, уровень ее разработанности	0-2 балла
Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов	0-5 баллов
Умение анализировать различные источники, извлекать необходимую информацию, систематизировать, обобщать ее.	0-3 балла
Умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме, давать им критическую оценку	0-3 балла
Присутствие личной позиции автора исследования, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений	0.2 балла
Умение ясно выражать свои мысли, яркость, образность выражений, индивидуальность автора	0-4 балла
Правильность оформления работы (структурирование текста по пунктам и подпунктам, его изложение в соответствии с выбранным планом, нумерацией страниц, оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа)	0-4 балла
Сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, чертежи, карты и т.д.)	0-1 балл
Всего максимум	25 баллов